

PROPOSTA DI PROGETTO DI FORMAZIONE PER DOCENTI IN 3 SCUOLE POLO

“COMPETERE CON LE OTTO CHIAVI: INTUISCO DUNQUE RISOLVO”

1. ANAGRAFICA

TITOLO	“COMPETERE CON LE OTTO CHIAVI: INTUISCO DUNQUE RISOLVO”	
Ente accreditato MIUR erogatore del corso	Dirscuola Soc. Coop. a r.l.	segreteria@dirscuola.it
Tipologia di corso	Corso in modalità blended learning rivolto alla totalità dei docenti delle scuole in rete	
RESPONSABILE DI PROGETTO	dott.ssa Pinella Giuffrida	giuffrida@anp.it
DOCENTI ESPERTI	dott.ssa Grazia Fassorra dott.ssa Pinella Giuffrida dott.ssa Cristina Cigliano	Dirigenti scolastici
ISTITUTO SCOLASTICO CAPOFILA	ISTITUTO COMPRENSIVO “DON G. MARAZITI”	CZIC83000T Codice Fiscale 80007310792 Via Carlo Alberto Della Chiesa 88044 MARCELLINARA (CZ) Tel. 0961/996113 Email CZIC83000T@ISTRUZIONE.IT
ISTITUTI SCOLASTICI destinatari	13 istituti scolastici statali e 1 scuola paritaria raggruppati in tre scuole polo. Formazione di almeno 80 docenti	
RESPONSABILE SCUOLE POLO	DOTT.SSA ROBERTO AMELIA	330798743 amelia_roberto@alice.it
PERIODO DELLA FORMAZIONE	GENNAIO – MAGGIO 2017	
ORE DI FORMAZIONE	100 ore di formazione blended learning	

2. PROPOSTA PROGETTUALE

<i>Finalità del progetto</i>	Formazione dei docenti per il potenziamento delle competenze di base degli studenti, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, attraverso le strategie e le tecniche della didattica per competenze.
<i>Situazione pedagogica delle scuole destinatarie della formazione</i>	Le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete hanno rilevato nei propri RAV (attraverso il sistema INVALSI, gli outcomes nei percorsi di studi successivi e le valutazioni periodiche in classe) il comune e diffuso problema → delle “carriere contraddistinte dall’insuccesso scolastico” caratterizzate sia da abbandoni, ripetenze e frequenze irregolari, sia da estese lacune culturali, da analfabetismo letterale se non funzionale in età scolastica e da atteggiamenti e motivazioni negativi verso l’apprendimento; 3/10 → dei livelli bassi nelle performance INVALSI anche nel confronto con le scuole Benchmark al di là dei positivi risultati scolastici scrutinati. Dal punto di vista scolastico, nella quasi totalità dei casi, ci si trova di fronte a studenti in cui si ravvisa difficoltà nella lettura, se non

DIRSCUOLA Soc. Coop. a r. l.

Ente accreditato MIUR ai sensi della Direttiva n. 170/2016

Viale del Policlinico 129/a – 00161 Roma - Tel. 0644245820 – 0644243262

segreteria@dirscuola.it - www.dirscuola.it

	addirittura il mancato sviluppo delle abilità di comprensione dei testi, delle capacità logico-argomentative e di ri-uso creativo e autonomo dei significati costruiti. Tali fattori, collegati ai sempre più diffusi problemi delle famiglie, riducono le opportunità di successo scolastico e di sviluppo armonico delle competenze chiave europee utili per fronteggiare le sfide personali e sociali.
<i>Organizzazione pedagogica</i>	Ogni corso ha la durata complessiva di 100 ore così organizzate: A. Portfolio delle competenze professionali dei docenti Esso verrà gestito direttamente dai dirigenti scolastici delle scuole in rete, ha la funzione di facilitare la maturazione del modello di docente riflessivo, ovvero orientato al miglioramento continuo attraverso gli strumenti del Bilancio delle competenze in entrata e in uscita, del Curricolo formativo e della Documentazione di sessioni di attività assistite anche dai mentor e dai coach. L'introduzione del Portfolio ha lo scopo di rendere il docente in formazione il diretto responsabile del proprio processo formativo, mettendo in gioco la capacità di autoanalisi delle proprie competenze e dei risultati prodotti, di orientarsi e di auto-motivarsi nei processi di sviluppo delle proprie capacità professionali, nonché di standardizzare le proprie competenze attraverso il rispecchiamento nell'altro, dirigente, tutor, coach o mentor; B. Modulo teorico mediato in presenza da un docente esperto DIRSCUOLA che fornisce i contenuti relativi alle tre macro-aree di intervento: il Modello interattivo e multicomponentiale della comprensione, le Metodologie didattiche derivanti dall'operazionalizzazione del modello, l'Animazione alla lettura come contesto di piena realizzazione e fruizione delle abilità di lettura e comprensione; C. Area della formazione on line mediata da esperti DIRSCUOLA che, in modalità blended, attraverso la piattaforma e-learning messa a disposizione da DIRSCUOLA proporranno attraverso video-lezioni e materiali di approfondimento allo studio in forma individuale e/o socializzato dei contenuti teorici e metodologici dei precedenti moduli attraverso la lettura e la discussione di parti di letteratura pedagogica, di proposte metodologiche e esperienze personali e digitali D. Attività nella Comunità di pratica online che, mediata da tutor esperti DIRSCUOLA, attraverso la piattaforma e-learning messa a disposizione da DIRSCUOLA, faciliterà l'apprendimento degli strumenti e delle strategie didattici in forme situate (ovvero legate a un caso/ambito concreto), socializzate (cioè negoziate all'interno del piccolo gruppo di lavoro) e cooperativo (che prevede il mutuo sostegno); E. Attività di sperimentazione in classe di un aspetto delle metodologie apprese e/o dell'animazione alla lettura gestita direttamente dai docenti, la cui programmazione, svolgimento e valutazione è mediata nel gruppo di riferimento che prevede la valutazione-validazione dei documenti prodotti dai team dei docenti a cura di tutti gli altri componenti della comunità di pratica; F. Preparazione della Disseminazione degli apprendimenti tra piccoli gruppi di pari e della Diffusione e fruizione dei prodotti laboratoriali e multimediali attraverso la pubblicazione nei siti internet delle scuole partecipanti al progetto.

<i>Organizzazione didattica e tempi</i>	GENNAIO 2017 - 9 ore di Formazione teorica in presenza con docenti esperti di didattica per competenze, con riferimento alla didattica della lettura, <u>per ciascuna nelle tre scuole polo</u> <u>Totale formazione frontale erogata: ore 27 con tre esperti;</u> -11 ore di Formazione a distanza (video-lezioni fruibili su piattaforma e-learning dedicata) con docenti esperti di didattica per competenze, con riferimento alla didattica della lettura (per tutti); FEBBRAIO – MARZO 2017 → 10 ore di Laboratorio collaborativo in presenza su con l’assistenza di esperti, per ciascuna delle tre scuole polo gestite da tre esperti; <u>Totale lavori di gruppo in presenza: 30 ore con tre esperti</u> → 30 ore di Comunità di pratica online su piattaforma digitale per la lettura e l’apprendimento collaborativo di testi pedagogico-scientifici relativi al problema della comprensione; APRILE – MAGGIO 2017 → 20 ore di sperimentazione autonoma in classe caratterizzata dalla metodologia della peer review, ovvero della revisione tra pari della qualità della progettazione e dei risultati della ricerca-azione.
<i>Metodologia generale</i>	La formazione seguirà la metodologia generale del Portfolio delle competenze professionali dei docenti mirante a innovare in profondità la relazione che il corsista stabilisce con la propria crescita culturale e metodologica e a favorire la comparsi di attitudini alla riflessività personale e collaborativa. Le strategie appena esplicitate si sorreggono sull’impiego di una molteplicità di metodologie: → collaborative learning, → peer review, → ricerca-azione, → comunità di pratica, → uso di strumenti digitali → riflessività → social networking Sono Strumenti e sussidi indispensabili per lo svolgimento di strategie e metodi: → laboratori in presenza, → piattaforma e-learning → software dedicati per l’apprendimento della lettura e delle abilità implicate
<i>Obiettivi del progetto</i>	Il progetto ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico-professionali dei docenti di lingua italiana, del primo ciclo e del biennio del secondo ciclo delle scuole in rete, in ordine ai processi cognitivi, emotivi e conativi coinvolti nella lettura, nella comprensione dei testi e nelle attività logico-argomentative, nonché nel riutilizzo creativo e originale dei significati elaborati, facilitando le attività di animazione alla lettura autonoma come via maestra alla piena maturazione della stessa competenza. Nel dettaglio i docenti dovranno acquisire in forme significative e operative le seguenti Capacità e competenze: 1. Conoscere il “Modello multicomponentiale e interattivo della lettura e della comprensione” di matrice cognitivista che considera la comprensione un

	processo complesso costituito da molteplici attività cognitive di base. In tal senso la sfida formativa e l'introduzione del nuovo e più fondato modello della comprensione come processo di creazione e costruzione soggettiva di significati, frutto di interazioni di una pluralità di abilità mentali riferibili a fattori diversi, indipendenti gli uni dagli altri, valutabili singolarmente e su cui l'insegnante e lo stesso studente possono intervenire. 2. Padroneggiare la metodologia didattica connessa al modello multicomponentiale con riferimento principalmente alle strategie di facilitazione dello sviluppo individualizzato, legato all'età dei discenti, degli scenari, dei processi di Inferenza lessicale e semantica, di discriminazione e gerarchizzazione delle informazioni e di elaborazione di Modelli mentali; 3. Animare alla lettura condivisa e spontanea, andando oltre quella del manuale scolastico, per trasformare la tecnica appresa in una personale libertà di pensare e nel potere di discutere scientemente con gli altri.
<i>Competenze attese</i>	Le abilità che il docente dovrà imparare a riconoscere e gestire nella didattica sono: → per l'area dei contenuti 1) Uso di Frame/Scenari, 2) Identificazione e discriminazione di Fatti e Sequenze; → per l'area dei processi elaborativi 1) Conoscenza della struttura sintattica, 2) Individuazione dei collegamenti testuali, 3) Generazione di Inferenze lessicali e semantiche, 4) Riorganizzazione della gerarchia delle informazioni del testo e costruzione di modelli mentali; 4/10 → per l'area della metacognizione 1) Sensibilità al testo, 2) Flessibilità strategica, 3) Monitoraggio dei processi di lettura e comprensione. Il passaggio dalla metaconoscenza del processo di comprensione alla padronanza di metodi e strumenti di mediazione didattica in relazione all'età, ai ritmi di apprendimento e alle difficoltà di comprensione, sarà possibile solo attraverso il modulo sulla Metodologia didattica della comprensione. Tale modulo prevede una formazione fondamentalmente laboratoriale e di ricerca-azione in classe sugli strumenti, i sussidi e le strategie operative per facilitare: → la metaconoscenza delle abilità di comprensione e i processi metacognitivi di controllo degli output nella costruzione dei significati testuali; → il controllo delle abilità degli studenti attraverso prove di valutazione criteriali validate dalla ricerca; → la titolazione di unità semantiche (paragrafo) e di sequenze logicamente coordinate, l'identificazione delle informazioni secondo il grado relativo di generalità, la distinzione tra concetti e persone/esempi; → la costruzione di mappe concettuali, cartacee e digitali, a) per la gerarchizzazione delle informazioni come processo di ri-elaborazione mnemonica profonda, b) per l'organizzazione dei contenuti semantici in forma reticolare; → la produzione di riassunti, report e schede, nonché il ri-uso dei significati della comprensione in produzioni testuali coerenti con differenti processi cognitivi (analogie, confronti, deduzioni, classificazioni, ecc.)
<i>Ricaduta attesa sugli studenti</i>	ricadute sugli studenti: Il progetto prevede come sua finalità, e quindi come ricaduta sugli studenti, lo sviluppo di competenze professionali capaci di comportarsi come "fattori abilitanti" del sistema delle otto competenze chiave europee per il Long Life Learning degli studenti attraverso la solida acquisizione

	delle competenze di base della lettura e della comprensione di testi, delle capacità logico-argomentative e di riutilizzo creativo e originale dei significati appresi. In particolare si prevedono le seguenti ricadute sugli studenti nel lungo periodo: → Miglioramento delle competenze tecniche di comprensione testuale secondo il genere, lo scopo, ecc. caratterizzate da processi altamente automatizzati che abbassano il consumo della memoria di lavoro e dallo sviluppo di strategie di autoregolazione del processo di lettura e comprensione; → Accrescimento della competenza di imparare a imparare sostenuto dall'abilità di decodifica e costruzione di significati coerenti con genere e scopo del testo, facilitata dalla propensione a forme di acquisizione e rappresentazione mnestiche di tipo reticolare anziché di tipo lineare e linguistico; → Sviluppo del piacere per la lettura libera e personale possibile solo dopo e a partire dalla piena maturazione dell'abilità della lettura → Miglioramento nei risultati INVALSI relativamente alle prove di italiano e parzialmente a quelle di matematica; → Miglioramento trasversale dei risultati in tutte le discipline per gli effetti di generalizzazione e transfer dell'abilità di lettura dal campo specialistico dell'italiano a tutti gli altri saperi; → Riduzione dei tassi di dispersione scolastica, di carriere accidentate e irregolari e di ripetenze.
<i>Connotazioni di innovatività del progetto</i>	L'azione progettuale appare innovativa su più aspetti: → Il processo formativo si volgerà secondo la metodologia del Portfolio delle competenze tecnico-professionali dei docenti che, gestito direttamente dai dirigenti scolastici delle scuole in rete per assicurare motivazione nei corsisti e importanza all'attività formativa, ha l'obiettivo di promuovere nel docente il ruolo di professionista riflessivo, aperto al confronto con la propria e altrui esperienza e orientato strategicamente e consapevolmente al miglioramento continuo attraverso gli strumenti, ad oggi disponibili, del Bilancio delle competenze in entrata e in uscita, del Curricolo formativo e della <u>Documentazione di sessioni di attività assistite anche dai mentor e dai coach.</u> → Alcuni Moduli, come per esempio quello relativo alla sperimentazione in classe sotto forma di ricerca-azione, prevedono l'utilizzo della innovativa metodologia della peer review capace di innescare virtuose pratiche di miglioramento professionale attraverso il confronto tra pari e la valutazione circolare di processi e risultati ottenuti. → I moduli laboratoriali coprono 30 ore di attività per facilitare l'apprendimento situato, socializzato e collaborativo in prospettiva socio-costruttivistica con lo scopo di far "fare pratica" durante il corso e superare per tempo le "misconcezioni" tipiche di formazioni consumate solo in lezioni frontali, le difficoltà di tradurre modelli e conoscenze teoriche in buone pratiche didattiche, l'orientamento all'autoreferenzialità metodologica che contraddistingue il docente italiano in questa fase storica. I moduli prevedono un uso intenso di strumenti digitali con particolare riferimento ad APP web e Android per la lettura nel primo ciclo, per l'affinamento delle abilità implicate nel processo di comprensione, per l'organizzazione gerarchica dei significati testuali e la produzione di riassunti. → Lo studio e la condivisione di saggi e di opere sull'argomento, previsti all'interno delle Comunità di pratica online, saranno resi praticabili dalla Comunità di pratica virtuale. Lo studio e gli approfondimenti personali hanno raramente efficacia sia perché manca il confronto e la condivisione con gli altri pari, sia perché può contare sul versante dinamico solo su motivazioni interne allo stesso corsista. Nel modello formativo organizzato per il progetto lo studio

	e l'approfondimento di saggi e opere avvengono, in primo luogo, in un contesto di collaborative learning, di mutuo rispecchiamento e di co-costruzione di significati e buone pratiche tra pari, e in secondo luogo in una comunità assistita e motivata da tutor on line che non spiega, ma opera come specchio e forza motivante.
<i>Monitoraggio</i>	Attraverso la piattaforma web sarà possibile monitorare gli accessi ed i tempi di effettivo lavoro dei corsisti on line 1. Indice di frequenza dei corsisti nei Moduli in presenza 2. Indice di partecipazione alle Comunità di pratica: □ numero di interventi validati dal tutor per partecipante □ numero di testi letti e commentati sul social network dedicato con approvazione del tutor Sarà inoltre monitorato l'indice di sperimentazione in classe (numero di ricerche-azioni sviluppate in classe) e l'indice di soddisfazione del corso
<i>Valutazione</i>	1. Conoscenza dei contenuti teorici previsti dal corso Questionari di profitto finali 2. Produzione laboratoriale di strumenti, sussidi, compiti autentici da usare per la mediazione didattica Creazione di un Repository di rete sul Social Network 3. Efficacia professionale della comunità di pratica, ritmo e qualità delle interazioni 4. Esiti della sperimentazione Questionari di restituzione 5. Circoli di lettura tra docenti Utilizzo della metodologia in classe 6. Portfolio delle competenze Completamento del percorso assistito dai dirigenti scolastici 7. Peer review: Aumento delle relazioni professionali (questionario)
<i>Disseminazione e diffusione buone pratiche</i>	I materiali e i prodotti realizzati durante il corso saranno: → Protocolli di azione didattica rispetto alle singole abilità coinvolte nella didattica → Strumenti diagnostici come prove criteriali, anche in formato digitale → Report delle Comunità di pratica su letture e discussioni → Portfolio delle competenze dei docenti (a cura dei DS) → Studio di casi → Compiti autentici per lo sviluppo delle competenze di lettura e di comprensione → Relazioni finali sugli esiti degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze professionali I materiali non coperti da privacy saranno oggetto di disseminazione con presentazione nei collegi docenti → Pubblicazione sui siti istituzionali per una migliore socializzazione → Presentazione in seminari ed eventi di rete e regionali ove previsti a cura dei responsabili di progetto delle scuole polo.
Voci di spesa DIRSCUOLA	Costi di organizzazione pedagogica, didattica e logistica generale, Costi docenza, tutoring laboratoriale e animazione in presenza Costi materiali di approfondimento, presentazioni, video lezioni on line Costi classi virtuali e forum su piattaforma dedicata per comunità di pratiche Costi logistica (spese viaggio, vitto e alloggio relatori/esperti) Euro 6.200 con fatturazione elettronica (esente da IVA)